

«Согласована»

Начальник МКУ «Отдел образования»  
ИК Аксубаевского МР РТ

*Р.С. Зайдуллина*

«Утверждена»

Директор МБОУ «Савгачевская СОШ»

*А.Н. Музилев*

Приказ № 71-ОСН от 28.11.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B6AAB892BC5EDC7FC5604F836944AEEA

Владелец: Музилев Александр Николаевич

Действителен с 29.11.2024 до 22.02.2026

## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Савгачевская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации: 5 лет

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Пр. № 5 от 28 11.2024 года

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савгачевская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474»О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.№400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г.№35;</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li><li>-ФГОС НОО, приказ Министерства Просвещения РФ от31.05.2021 г.№286;</li><li>-ФГОС ООО, приказ Министерства Просвещения РФ от31.05.2021 г.№287;</li><li>-ФГОС СОО , приказ МО и Н РФ от17.05.2012 г. № 413,с изменениями от 12.08.2022 года №732.</li><li>-Устав МБОУ «Савгачевская СОШ»</li></ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства «Качественное образование для всех».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формировать благоприятный школьный климат</li><li>2.Развивать современную, здоровьесберегающую, мотивирующую образовательную и воспитывающую среду</li><li>3.Активизировать учебную, интеллектуальную, творческую, профориентационную и социальную деятельность,</li><li>4.Формировать национальную идентичность</li></ol>

	<p>5. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</p> <p>6. Обновить материально-техническую базу, информационно-коммуникационную инфраструктуру</p> <p>7. Обеспечить непрерывное профессионально- личностное развитие педагогических кадров</p> <p>8. Поддержать одаренных детей , детей с ОВЗ.</p> <p>9. Развить волонтерское движение</p> <p>10. Вовлечь всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2.Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации</p> <p>3.Формирование позитивного имиджа школы в социальном Окружении</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап- реализация</p> <p>III этап -обобщающий</p>
I этап – подготовительный 2025 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации;</li> <li>- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде;</li> <li>-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся";</li> <li>-Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога;</li> <li>- Разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

<p>II этап – реализация 2025-2028</p>	<p>Реализация проекта «Качественное образование для всех». Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов).</p>
<p>III этап – 2029 год</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Эффективное расходование бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Музилеевым А.Н, заместителем директора по УВР Моисеевой Н.П. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савгачевская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО.</p> <p>3. ИНН.1603002793</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 21:51 «23» августа 2024 г.</p> <p>1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00253613 3. Дата предоставления лицензии: 07 декабря 2017</p> <p>6. Юридический адрес: 423053, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, с. Савгачево, ул. Фрунзе, д. 5 Фактический адрес: 423053, Республика Татарстан, Аксубаевский муниципальный район, с. Савгачево, ул. Фрунзе, д. 5</p> <p>7. Контакты: телефон 8(84344)4-14-86, адрес электронной почты <a href="mailto:savgachevo@mail.ru">savgachevo@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/aksubaevo/savgachevo/gym">https://edu.tatar.ru/aksubaevo/savgachevo/gym</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное обще образование-25</p> <p>Основное общее образование-93, в том числе с ОБЗ-1</p> <p>Среднее общее образование-21</p> <p>Дети инвалиды-0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, родительский комитет, совет обучающихся. В школе нет подразделения на отдельные структурные подразделения.</p> <p>В МБОУ «Савгачевская СОШ» реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность</p>

организована по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие.

План внеурочной деятельности МБОУ «Савгачевская СОШ» включает в себя следующие направления:

- общеинтеллектуальные;
- спортивно-оздоровительные;
- общекультурные;
- социальные;
- духовно-нравственные;

Занятия направлены:

- на развитие патриотической, нравственной, экологической, интеллектуальной, социокультурной, спортивно-оздоровительной потребности обучающихся, профориентационных интересов, функциональной грамотности;
- на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов;
- на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Данное направление деятельности включает в себя такой вид деятельности, в результате которого обучающиеся получают возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты!», «Семьеведение».

Учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Дополнительное образование реализуется по направленностям:

- техническое;
- художественное ;
- общеинтеллектуальное;
- физкультурно – спортивное.

Материально-технические условия реализации программы в МБОУ «Савгачевская СОШ» обеспечивают:

безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты,
- мастерские; лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальной зоной;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивные площадки);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещение- место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебные классы начальной школы;
- учебные кабинеты русского языка и литературы ;
- учебный кабинет иностранного языка;

-учебный кабинет истории;  
-учебный кабинет географии и биологии;  
-учебный кабинет музыки;  
-учебный кабинет физики;  
-учебный кабинет химии;  
-учебный кабинет математики;  
-учебный кабинет информатики;  
-учебный кабинет чувашского языка;  
-учебный кабинет татарского языка;  
-учебные кабинеты (мастерская) технологии;  
-учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная, стол учителя, стул учителя, столы ученические , стулья ученические , шкаф для хранения учебных пособий, стол демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм, стеллажами для спортивного инвентаря, комплектом скамеек.

Библиотека включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря; стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиалесобий, художественной литературы. стол для выдачи учебных



	<p>изданий, шкаф для читательских формуляров, картотеку, столы ученические, стулья ученические.</p> <p>Технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника , обеспечивают возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы установлен по шестидневной учебной неделе. Обучение проводится в одну смену.
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>Общее количество работников- 42</p> <p>Педагогических работников-20</p> <p>Руководители-3</p> <p>Советник директора-1</p> <p>Учителей – 15</p> <p>Воспитатели-3</p> <p>Педагог-организатор-1</p> <p>Заведующий библиотекой – 1</p> <p>1 педагог награждены нагрудным знаком МО и Н РФ «Почетный работник общего образования РФ</p> <p>1 педагог награжден знаком отличия МП РФ «Отличник просвещения»</p> <p>5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ</p> <p>Количество работников с высшим образованием – 27</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-82%</p> <p>Средний возраст педагогов составляет-51 год</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савгачевская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Савгачево, Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан. Школа, является не только образовательным, но и социокультурным центром, так как населенный пункт удален пгт Аксубаево, спортивных школ и школ искусств.</p> <p>Школа – это место досуга для ведения здорового образа жизни детей. Большинство родителей обучающихся школы работают на отдаленных от места жительства предприятиях Республики Татарстан. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для расширения творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с сельскими библиотеками, администрациями поселений, ЦВР, ДЮСШ, школы искусств пгт Аксубаево. Сотрудничество школы с профессиональными учебными заведениями ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий», ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах (100%).</p> <p>В 2020-21 учебном году окончили школу 8 выпускников. 4 из них (50,0%) получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».</p> <p>Высокобальники-3: 1- (русский язык-94, математика - 88, обществознание-92), 2-русский язык-94, 3- русский язык-90.</p> <p>В 2021-22 учебном году окончили школу 11 выпускников. 2 из них (18,18%) получил аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».</p> <p>Высокобальники-2. (1-математика-80, русский язык-85), 2-русский язык-91.</p> <p>Более 90% выпускников поступают в ВУЗы.</p> <p>В 2024-2025 учебном году в школе открылся педагогический класс.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

				»	и потребностей обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров регионального	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

	олимпиады школьников	этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	ых интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Разработана, готовы приступить к	1	Магистральное направл	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>реализации</p>		<p>ение «Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>общеобразовательной организации:  - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом</p>
--	--	-------------------	--	----------------------	--	--	--

							индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.



		преподавателей ) и их полноценная реализация					
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
63	Наличие	Нет	0	Магистр	Сопровожден	Отсутствие механизмов	Определение сетевых партнеров

	соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			альное направление «Профориентация»	ие выбора профессии	взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						Недостаточный уровень	Повышение уровня

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
71	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение</p>

							обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов

							из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель».	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере



	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда »</p>		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	--	---

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p>

						<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		конкурсов на региональном уровне		Б. Школьная команда »		в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

							<p>мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.



						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

							Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. . Разработка психолого-педагогической программы.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
99	Профилактика травли в образовательной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие	Формирование психологичес	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.. Проведение работы по

	среде	(или) индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	ки благоприятного школьного климата	десоциализации, виктимности в школе.	<p>формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в</p>
--	-------	--	--	-------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---

							образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям</p>

							(законным представителям).
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможные причины возникновения дефицитов.

В магистральном направлении «Знание» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

Внутренние факторы

«Образовательный процесс» – недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального этапов.

«Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»:

-Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.);

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

#### Внешние факторы (социальные аспекты)

1.Демографические данные:

- на протяжении ряда лет население поселения уменьшается из-за оттока молодёжи в город;
- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей пожилого возраста;

2.Уровень жизни населения невысокий.

#### Экономический аспект

-Недостаточное количество рабочих мест в поселениях.

В магистральном направлении «Здоровье» определяем следующие причины возникновения дефицитов.

#### Внутренние факторы.

«Создание условий для занятий физической культурой и спортом»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Внешние факторы.

#### Экономический аспект.

- родители вынуждены выезжать на работу за пределы поселения и района.

В магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» определяем следующие дефициты.

#### Внутренние факторы

«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;

-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Внешние факторы.

Основные современные тенденции мировых, политических и экономических процессов.

В магистральном направлении «Школьный климат» определяем следующие дефициты.

Внутренние факторы.

«Организация психолого-педагогического сопровождения»:

Отсутствие узких специалистов (социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога и др.

Отсутствие кабинета психолога.

«Формирование психологически благоприятного школьного климата»:

-Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;

-Рост явлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей, десоциализации;

-Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Внешние факторы.

Социальный аспект.

-Контингент семей обучающихся

В магистральном направлении «Образовательная среда» определяем следующие дефициты.

Внутренние факторы.

-«ЦОС (поддержка всех активностей)»:

-Отсутствие финансирования;

-Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

- Устаревшее IT-оборудование.

Внешние факторы.

Социальный аспект.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 31 балл	Достичь высокого уровня. Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне



			<p>СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования.</p> <p>Добиться 100% результата объективности. Для выполнения данного результата необходимо соблюдать требования ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости. Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. Увеличить количество участников на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами.</p> <p>Продолжить работу сетевого взаимодействия учащихся психолого-педагогического класса ГПОУ «Нижекамский педагогический колледж»</p> <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Своевременный анализ обеспеченностью учебниками и пособиями, оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Организация повышения квалификации. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень.	<p>Сохранить и улучшить достигнутые результаты.</p> <p>Доработка модуля Работа с родителями в программе воспитания школы.</p>
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень.	<p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработать ЛА системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

			Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	29 баллов – высокий уровень.	Сохранить и улучшить достигнутые результаты . Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу.
5	Профорентация	10 баллов – средний уровень.	Достичь высокого уровня. Профорентационная работа проходит в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя. Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профорентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов - средний уровень	Достичь высокого уровня. Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. Включение в план методической работы актуальных направлений, разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования.
7	Школьный климат	10 баллов – базовый уровень.	Достичь среднего уровня. Внесение в штатное расписание узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог). Открыть и оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации.
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень.	Достичь высокого уровня. 100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-

			<p>технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
--	--	--	--

3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего Потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего образования.	Снижение общей численности контингента
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций.)	Отсутствие внебюджетных фондов
	Углубленное изучение отдельных предметов	Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и	Отсутствие заинтересованных детей и взрослых

		Всероссийской олимпиады школьников	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на сайте регулярно обновляется информацией	Отсутствие детей с ОВЗ
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.			
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур			

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов			
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.			
Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов.			
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»			
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров)			
Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Проблемы со здоровьем обучающихся
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.			

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Запрос родительской общественности
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.			
	Реализация календарного плана воспитательной работы.			
	Функционирование Совета родителей			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).			
	Организация летних тематических смен в школьном лагере			
	Функционирование Совета обучающихся.			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России.			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).			
	Участие обучающихся в волонтерском движении.			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов.			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	Отсутствие заинтересованных



	школе.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	детей и взрослых
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	Отказ предприятия
	Наличие педагогического класса	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к	Не достаточно опыта по подготовке к такого рода

			чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	конкурсам
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных Предметах общеобразовательного цикла.			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО.			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.			

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.			
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труд			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию.	Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное выгорание.
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.	Малая доля участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	Омоложение педагогического состава	Профессиональное выгорание.
	Развитие системы наставничества.			
	Наличие методических объединений учителей, классных руководителей			

	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.			
	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
	100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО			
	Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального этапа			

Школьный климат	90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Отсутствие финансирования.
	Наличие педагога- психолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи	Отсутствие финансирования.

			семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	
	Наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом	Отсутствие финансирования.
	Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха .	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	Отсутствие финансирования

		Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Слабое оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Поиск внебюджетных средств.	Отсутствие финансирования.

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Отсутствие финансирования
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют «Сферум»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.			



	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			

#### **Основные направления развития организации.**

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
- 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Создание многопрофильной системы Обучения	2025-2028	Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса	Самообследование готовности к реализации профильного обучения. Прохождение учителями курсов повышения курсов. Мониторинг 8-9 классов на готовность к профильному обучению в 10 классе.
			Обеспечение учебниками и учебными пособиями.	100% обеспеченность	2025-2028	Мониторинг учебников.	Бюджет и внебюджет	библиотекарь	Нет жалоб со стороны родителей	Ежегодный мониторинг
			Увеличение количества участников во Всероссийской олимпиаде	Максимальное вовлечение обучающихся в	2025-2028	План работы с одаренными детьми.	Бюджет . стимулирующая часть	ЗДУВР	90% охват	Анализ участия в олимпиадном движении.

			школьников региональног о этапа.	олимпиадное движение школьников.						
			Подготовка победителей и призеров заключительног о этапа Всероссийско й олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров заключительног о этапа Всероссийско й олимпиады школьников	2025- 2028	План работы с одаренными детьми.	Бюджет . стимулирую щая часть	ЗДУВР	Призеры регионального этапа ВСоШ.	Анализ участия в олимпиадном движении.

			Обеспечение информации открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	2025-2028	Разработка адаптированных программ. Повышение квалификации и по работе с детьми с ОВЗ.	Бюджет. Привлечение узких специалистов через сетевое взаимодействие.	Директор	Разработана АООП на все уровни образования. Все учителя прошли курсы повышения квалификации для работы с обучающимися ОВЗ	Мониторинг
--	--	--	--	---	-----------	--	--	----------	---	------------

2	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	30 % обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2025-2028	Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Бюджет. Стимулирующая часть	ЗДВР, учитель физической культуры	Обучающиеся заинтересованы в участии в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма. Вовлечение родителей	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2025-2028	Работа по программам краеведения и школьного туризма. Организация походов и экскурсий	Внебюджет	ЗДВР. Педагог и ДО	Обучающиеся заинтересованы. 100% родителей привлечены и мотивированы к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Анализ и отчет

4	Профориентация	Проект «Качественное образование для всех»	Составление соглашений с региональными предприятиями и/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно	2025-2028	Заключение соглашений с предприятиями, с СУЗами и др.	Внебюджет		Предприятия предоставили школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Мониторинг и отчет
			Организовать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора.	2025-2028	Определение сетевых партнеров. Заключение договоров.	Стимулирующая часть	Директор, ЗДВР	Предприятия и школа заинтересованы в профессиональном обучении детей	Отчет

			Подготовит участников в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2025-2028	Назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Стимулирующая часть	ЗДВР	Участие обучающихся в конкурсах	Анализ и отчет
5	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Увеличить результаты педкомпетенций учителей	Увеличение количества педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики	2025-2028	Диагностика профессиональных компетентностей	Бюджет	ЗДУВР	Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем компетенций по результатам мониторинга	Мониторинг ПК

			Увеличить количество участников педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	Увеличение количества конкурсантов	2025-2028	Организация наставничества	Бюджет	Директор	Увеличение % участников различных конкурсах педмастерства	Мониторинг
6	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Привлечение узких специалистов через сетевое взаимодействие.	Заключены договора по сетевому взаимодействию с социальным педагогом, дефектологом, педагогом-психологом сторонних организаций	2025-2028	Заключение договоров	Бюджет	Директор	Ведется работа социального педагога, дефектолога, психолога.	
2			Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога	Оборудован кабинет педагога-психолога	2025-2028	Мониторинг работы психологической службы школы.	Бюджет	Директор	Оборудован кабинет педагога-психолога	Аналитическая справка



			Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений	Своевременное оказание адресной помощи, консультации обучающимся	2025-2028	Профилактическая работа, индивидуальные консультации	Бюджет	ЗДВР	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса..	Аналитическая справка
			Проводить профилактику травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся.	2025-2028	Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий	Бюджет	ЗДВР	Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование.
7	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта	Создание ЦОС	2025-2028	Использование всех видов активностей на платформе Сферум. Приобретение современного оборудования.	Бюджет	Директор, ЗД УВР.	Обеспечение цифровым оборудованием. Заключение договоров на обслуживание. Повышение ИКТ-компетентности кадров	Мониторинг

			«Школа Минпросве щения России»								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение высокого уровня магистральных направлений:

-Творчество;

-Воспитание

Повысить до высокого уровня магистральных направлений

-Знание

-Здоровье

-Школьная команда

-Образовательная среда

Повысить до среднего уровня магистральную среду «Школьный климат»

Сохранить на среднем уровне магистральные уровни;

-Профориентация

-Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

-Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

-Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

-Создание эффективной профильной системы обучения

-Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

<p>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>		<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:          -структуру управления деятельностью организации;          -прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;          -систему управления качеством образования и контроля качества образования;          -обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;          -внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся;          -внедрение электронных дневников и журналов,          -работу в сети-Интернет; - организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении;</p>	<p>Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.</p>	<p>Бюджет</p>
---	--	--	--	---------------

2.Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения, оборудование	19 учебных предметных кабинетов , 1 мастерская, 1 спортивный зал, оснащён спортивным инвентарем, 1 актовый зал, 2 спортивные площадки	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся; учебная мебель; обновление лабораторного оборудования.	Бюджет

3. Кадровые ресурсы	Административные кадры, педагогические кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора. Общее количество работников-42 Педагогических работников-20 Учителей - 15 Заведующий библиотекой – 1	Учитель -дефектолог	Бюджет
		Количество работников с высшим образованием – 27 Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-82%		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства  Внебюджетные средства	Бюджет Аксубаевского МР РТ  Внебюджетные средства	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, субсидии.
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Выбор профиля; Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, социализация	Создание многопрофильной системы обучения.	Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса.
2. Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	90% вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. Победители и призеры на региональном этапе.	Победитель-призер регионального этапа ВСоШ. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.
3. Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ.	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях.	-100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. -Разработана АООП -100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями .
4. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	100 % родителей, вовлеченных в осуществление воспитательного процесса школы.
5. Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием.	Увеличение числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	-Рост числа образовательных программ с учетом потребностей личности и возможностей школы. -Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Победителей и призеров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов -10 %
6. Пополнение материально – технической базы.	Обновление материально-технической базы	-Обновление мебели в соответствии стандартами; -обновление компьютерной базы; -проекторов; -интерактивных досок; -множительной техники
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики.	-100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. -Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам профессиональной диагностики
8. Формирование	-Оборудование кабинета	-Создан уголок психологической

<p>психологически – благоприятного школьного климата.</p>	<p>психолога . - Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся.</p>	<p>разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. -Оснащение коворкинг зоны. -Разработан план антибуллинговых мероприятий. -Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг</p>
<p>9.Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартам и проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Создание ЦОС</p>	<p>-Обеспечение цифровым оборудованием. -Заключение договоров на обслуживание -Повышение ИКТ- компетентности кадров</p>



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника	Ответственный Должность и ФИО
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>«Качественное образование для всех»</b>						
Создание многопрофильной системы обучения	01.06.2025 г.	01.06.2025г.	наличие учебного плана	учебный план	зам. директора по УВР Моисеева Н.П.	директор Музилеев А.Н.
Создание банка данных «Одаренные дети». Разработка дорожной карты по учебным предметам для участия в региональном этапе ВСоШ.	01.01. 2025 г.	01.09. 2028 г.	победитель/призер регионального этапа ВСоШ	наличие победителя/призера регионального этапа ВСоШ	Учителя-предметники	ЗДУВР Моисеева Н.П.
Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ. Разработка АООП. Мониторинг учебников	01.02.2025 г.	16.02.2025 г.	создание возможности получения доступного качественного	отсутствие жалоб	зам. директора по УВР Моисеева Н.П.	директор Музилеев А.Н.

для обучающихся с ОВЗ. Курсовая подготовка педагогов.			образования в безопасных комфортных условиях.		социальные педагоги по отделениям, библиотекарь	
Вовлечение родителей в воспитательный процесс.	01.09.2025 г.	20.12.2028 г.	100 % родителей вовлечены в воспитательный процесс	классные родительские собрания	классные руководители, советник по воспитанию Романова Т.П., педагог-организатор Николаева А.А.	ЗДВР Исаева Г.М.
Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся.	30.05.2025 г.	01.09.2025 г.	30% призеров и победителей муниципальных и региональных конкурсов.	предметные кружки, кружки дополнительного образования	ЗД ВР Исаева Г.М..	директор Музилеев А.Н.
Мотивация обучающихся к здоровому образу жизни. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.12.2025	3.12.2028	30% обучающихся имеют удостоверения «Готов к труду и обороне».	удостоверения	Васильев Л.Ф.	директор Музилеев А.Н.

Работа по программам краеведения и школьного туризма . Организация походов и экскурсий	1.09.2025	30.1.22028	15 учеников обучаются по программе ДО «Краеведение и туризм»	Кружок дополнительного образования	ЗДВР Исаева Г.М.	директор Музилеев А.Н.
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора.	1.09.2025	30.12.2028	30% старшекласников проходят профессиональное обучение	Учебные курсы	ЗДВР Исаева Г.М.	директор Музилеев А.Н.
Курсовая подготовка педагогов.	10.01.2025 г.	30.12.2028 г.	100% курсовая подготовка не реже, чем 1 раз в 3 года, отсутствие недопустимого уровня по результатам мониторинга	увеличение педагогических кадров с повышенным уровнем по итогам мониторинга	ЗД УВР Моисеева Н.П..	зам. директора по УВР Моисеева Н.П.
Разработка Плана по антибуллингвым мероприятиям.	16.01. 2025 г.	30.12. 2028 г.	отсутствие жалоб	кабинет психолога, оборудованный кабинет	педагог – психолог	директор Музилеев А.Н
Создание ЦОС. Повышение ИКТ-компетентности кадров.	30.05.2025 г.	30.12.2028 г.	наличие обновленных кабинетов и оборудования	создание ЦОС	зам. директора по УВР Моисеева Н.П.	директор Музилеев А.Н.